

ÅSK
ØY



KOMMUNE

Årsplan 2023/2024

Kleppestø barnehage



Innhold

1. Innledning	3
2. Kommunens visjon og verdier	3
3. Presentasjon av barnehagen	4
4. Pedagogisk grunnsyn.....	5
Menneskeinteresse	5
Tillit.....	6
Tilbakemelding	6
Kreativitet	6
Emosjonell modenhet	7
4.1. Barne - og Læringssyn	7
5. Voksenrollen	7
6. Barns medvirkning.....	8
7. Læringsmiljø	8
7.1. Barnehagens arbeid for et trygt og godt barnehagemiljø	8
7.2. Omsorg.....	9
7.3. Danning	9
7.4. Lek	10
7.5. Læring.....	10
7.6. Språk og kommunikasjon	10
7.7. Mangfold, likeverd og likestilling	11
7.7.1 Tilrettelegging for barn som trenger ekstra støtte.....	11
8. Bærekraftig utvikling	12
9. Progresjon.....	12
10. Digital praksis.....	13
11. Fagområdene	13
11.1. Kommunikasjon, språk og tekst	14
11.2. Kropp, bevegelse, mat og helse	15
11.3. Kunst, Kultur og kreativitet.....	16
11.4. Natur, miljø og teknologi.....	17
11.5. Antall, rom og form	18
11.6. Etikk, religion og filosofi	19

11.7. Nærmiljø og samfunn	20
12. Overganger	21
12.1. Tilvenning.....	21
12.2. Overgang fra avdeling til avdeling	21
12.3. Overgang barnehage – skole.....	21
13. Dokumentasjon- og vurderingsarbeid	22
13.1. Barnehagen som lærende organisasjon	22
13.2. Dokumentasjon og vurdering	23
Vurdering	23
14. Samarbeid	24
14.1. Foreldresamarbeid og medvirkning.....	24
Vigilo	25
Foreldresamtaler	25
Startsamtaler	25
Overføringsamtale	25
Tett på foreldre	25
Kloke grep	25
Brukerundersøkelse	25
Foreldremøte	26
14.2. Samarbeid andre instanser	26
15. Barnehagens satsingsområder	27
Satsingsområde - relasjoner	27
Årstema - mangfold	29

1. Innledning

I Askøy kommune er det 8 kommunale barnehager med ulik organisering, størrelse og pedagogisk profil, som sikrer et mangfoldig tilbud til kommunens innbyggere. Barnehagene har et tett samarbeid og har utarbeidet felles verdier og felles satsningsområder. Satsningsområdene er beskrevet i Temaplan barnehage 2022-2026.

Ansatte i de kommunale barnehagene har felles kompetanseutvikling og samarbeider på tvers for å sikre en høy kvalitet. Fra høsten 2019 utarbeider barnehagene sine årsplaner ut fra en fastsatt mal. Barnehagenes årsplan bygger på Lov om barnehager og Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Temaplan barnehage gir føringer for kvalitetsutvikling i perioden 2022 – 2026 og beskriver eiers og barnehagemyndighets lokale tilpasning til rammeplanen og prioriteringer i planperioden. Som barnehageeier er kommunen ansvarlig for at barna får en god start på et livslangt læringsløp.

Årsplanen utarbeides i samarbeid mellom barnehagens ansatte, barn og foreldre og danner grunnlag for pedagogisk innhold, aktiviteter og samhandling gjennom året. Årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold til pedagogisk praksis.

Årsplanen er et arbeidsredskap for personalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen kan også gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidspartnere og andre interesserte.



Figur 1: Planhierarki

2. Kommunens visjon og verdier

Tett på utviklingen – tett på menneskene er Askøy kommunes visjon. Dette betyr at kommunen ønsker å ta en aktiv rolle og være tett på når det gjelder å styre og påvirke utviklingen.

Å være et varmt samfunn med gode levekår innebærer å ha et godt oppvekstmiljø og et rikt kulturliv, og folk som bryr seg om og tar vare på hverandre.

Gjennom kommunes verdier raus, interessert, modig og kompetent skal barnehagen tilrettelegge for trygghet, læring og utvikling i barnas hverdag. Verdiene gir også retning for samarbeid og kommunikasjon og skal sette standard for hva våre ansatte sier og gjør i møte med barn, foreldre, samarbeidspartnere og kollegaer.

(Fra Kommuneplanens samfunnsdel 2015-2030)



Figur 2: Oversikt over hva kommunens verdier betyr for barnehagens ansatte.

3. Presentasjon av barnehagen

Vi er en kommunal barnehage som ligger sentralt til i Kleppstø, med Kleppstø barneskole som nærmeste nabo. Det er kort vei til kunstgressbane, biblioteket, div. skoler og SFO. Ønsker vi å dra på lengre turer, har vi flere naturområder som Kolbeinsvarden, Dyralsfjellet, Bergheim og Brikafjellet.

Vårt satsningsområde er relasjoner. Vår relasjonsteori er basert på Jan Spurkelands «Relasjonsledelse». Årstema i barnehagen er «mangfold». Med dette som utgangspunkt har vi laget en visjon «*I møte med meg, skal det være godt å være deg*».

Barnehagen har fem avdelinger;

- Småbarnsavdeling, 0-3 år: Dovregubben og Trolltoget
- Aldersblandet avdeling, 0-6 år: Haugtussa
- Storbarnsavdelinger, 3- 6 år: Blåbærli og Tryllestaven

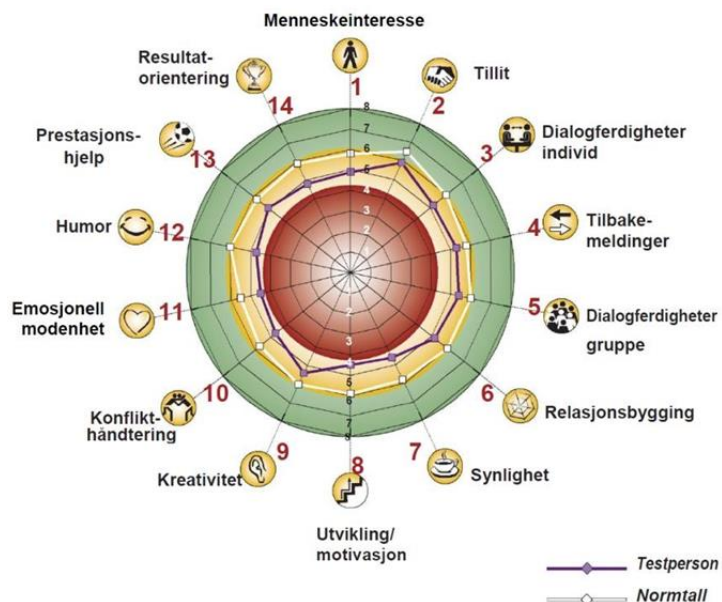
4. Pedagogisk grunnsyn

«Med pedagogisk grunnsyn menes den virkelighetsoppfatning, de kunnskaper, verdier og holdninger som ligger til grunn for pedagogisk virksomhet» (Lillemyr & Søbstad).

Vi er en barnehage som jobber med oppbygging og vedlikehold av relasjoner. Hos oss skal barna få oppleve gode og nære relasjoner. Her skal alle barn få oppleve at de mestrer og kan lykkes. På den måten kan barnet få tro på seg selv og få et positivt selvbylde. Relasjonsarbeidet i barnehagen gir oss kunnskap om hvordan vi bygger opp mellommenneskelig trygghet. Slik skapes gode rammer for samspill preget av tillit, trygghet og trivsel.

Vår pedagogiske plattform/verdier bygger på delferdighetene i radarhjulet til Jan Spurkeland og sees i sammenheng med Askøy kommunes visjon og verdigrunnlag. Verdier sier noe om hvem vi er og hva som er viktig for oss. Felles verdier hjelper oss å nå våre mål.

Radarhjulet, Jan Spurkeland



Menneskeinteresse

Menneskeinteresse er selve inngangsporten til

relasjonskompetansen. Denne verdien setter mennesket i sentrum. Den kommer til uttrykk i det vi kaller «relasjonelt initiativ». Det er aktiv interesse for andre, og positiv nysgjerrighet rettet mot denne personen. Vi møter det enkelte menneske med respekt og et åpent sinn.

Derfor skal personalet:

- ✓ Sette seg ned på gulvet og leke sammen med barna
- ✓ Lytte og tolke barnas kroppsspråk og uttrykk
- ✓ Samtale med barna
- ✓ Bruke navn på barn og personalet
- ✓ Bruke navn på foresatte
- ✓ Vise interesse og forståelse for 24-timers mennesket

Tillit

Tillit er et sentral begrep i relasjonskompetanse og er bærebjelken i en god relasjon. Vi arbeider for at begge parter skal ha glede av samværet, vi vil hverandre godt og er villig til å dele i medgang og i motgang. Vi bygger tillit slik at alle opplever trygghet i barnehagen.

Derfor skal personalet:

- ✓ Ta imot med blikk-kontakt og møte andre med en hilsen og navn
- ✓ Støtte barna i deres utforskning
- ✓ Glede seg og ha det fint sammen med barna
- ✓ Passe på og hjelpe barnet
- ✓ Være tilgjengelig/tilstedeværende og gi trøst
- ✓ Vise godhet ovenfor barna
- ✓ Ta imot beskjeder
- ✓ Sørge for at avtaler følges opp

Tilbakemelding

Tilbakemelding er viktig i vårt arbeid. For å være i utvikling trenger vi tilbakemeldinger som oppleves rettferdig og ærlig. Vi vil være en barnehage som gir og får tilbakemeldinger.

Derfor skal personalet

- ✓ Respondere på barnas henvendelser, enten verbalt eller nonverbalt
- ✓ Lytte til barna
- ✓ Tilby minimum to foreldresamtaler i året
- ✓ Lytte til foresatte og ta dem på alvor
- ✓ Gi og ta imot tilbakemeldinger «som en gave»
- ✓ Personalet skal ha minst en relasjons- og resultatsamtale (RR-samtale) i året

Kreativitet

Kreativitet er skapende evne eller virksomhet. Det vil si oppfinnsomhet, idérikdom og det å lage eller finne på noe nytt. Vi er engasjerte voksne som ønsker å utvikle barnas kreativitet og skaperglede.

Derfor skal personalet:

- ✓ Være undrende og lyttende
- ✓ Motivere barna til å uttrykke seg og gi dem mulighet for å finne sine egne uttrykksformer
- ✓ Gi barna kunstneriske og kulturelle inntrykk
- ✓ Tilrettelegge for et innbydende og stimulerende fysisk miljø
- ✓ Skape tilstrekkelig rom for både voksen- og barnestyrt aktiviteter
- ✓ Tilrettelegge for lek og utforskning

Emosjonell modenhet

Emosjonell modenhet er også kjent som emosjonell intelligens. Det er en evne til å forstå følelsene sine og håndtere dem riktig. I Kleppestø barnehage ønsker vi å bli kjent med egne og andres følelser.

Derfor skal personalet:

- ✓ Respektere hverandres følelser
- ✓ Sette ord på barnas følelser
- ✓ Gi barna tid til å bearbeide følelser
- ✓ Vise forståelse for andres opplevelser

4.1. Barne - og Læringssyn

I Kleppestø barnehage ser vi på barn som verdifulle, kompetente og sosiale mennesker. Barnehagen har et helhetlig læringssyn hvor læring skjer i samspill med omgivelsene. Hos oss ser vi på barna som kompetente og ser at gode relasjoner til både barn og voksne danner det beste grunnlaget for læring.

Vi ser på barna som:

- ✓ Unik og likeverdige
- ✓ Lekende, kreative og lærelysten
- ✓ Kontaktskapende og medvirkende

Derfor skal personalet:

- ✓ Lytte og bekrefte barnas følelser og opplevelser
- ✓ Leke og stille undrende spørsmål sammen med barna
- ✓ Finne løsninger sammen med barna

5. Voksenrollen

Voksenrollen er av stor betydning for kvalitet og innhold i barnehagen, og det enkeltes barn trivsel, læring og utvikling. Personalet skal forstå barns uttrykk og anerkjenne og støtte barnas relasjoner. De skal støtte og fremme enkeltbarns og barnegruppens sosiale ferdigheter ved å utfordre, legge til rette for medvirkning, motivere og stimulere til lek og læring. Rammeplanen fremhever at personalet skal være aktive, tydelige og fremme et godt sosialt miljø. De skal være varme og støttende voksne som setter tydelige grenser for barna. Dette krever sensitive voksne som er bevisst sin væremåte og er ansvarlig for de positive relasjonene. Pedagogisk ledelse og kontinuerlig refleksjon og endring av egen praksis er av avgjørende betydning for å sikre og videreutvikle kvaliteten i barnehagen.

6. Barns medvirkning

Å erfare medvirkning vil gi en kompetanse som man får bruk for resten av livet. Barnehagen skal være et inkluderende fellesskap og fremme demokrati, der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta. Barnets synspunkter skal vektlegges i samsvar med dets alder og modenhet, og det krever ansatte som ser, hører og involverer seg i det barna er opptatt av. Medvirkning fordrer et menneskesyn der vi anerkjenner individene, og gir barna rom – både fysisk og psykisk – for å uttrykke seg og virke/samhandle med andre. Vi har en forpliktelse til å få frem barns synspunkt, og la det de uttrykker få konsekvenser for det pedagogiske arbeidet.

I barnehageloven (2022, §3) står det at alle handlinger og avgjørelser som gjelder barn i barnehagen, skal hva som er best for barnet, være et grunnleggende hensyn.

Derfor skal personalet:

- ✓ Observere barna og bli godt kjent med dem for å forstå deres intensjon og ønske
- ✓ Samtale med barna og finne ut av hva de er opptatt av
- ✓ Legge til rette for aktiviteter og lek med utgangspunkt i barnas interesser
- ✓ Involvere barna i daglige aktiviteter

7. Læringsmiljø

Læringsmiljøet i barnehagen består av de kulturelle, relasjonelle og fysiske forholdene i barnehagen som har betydning for barns utvikling, lek og læring. Personalet skal ha kunnskaper, ferdigheter og evner til å skape gode og trygge læringsmiljø. Barnehagen skal legge et godt grunnlag for barnets fysiske og psykiske helse, og i samarbeid med hjemmet gi barnet verktøy til å stå rustet til å møte verden og oppleve livsmestring.

Derfor skal personalet:

- ✓ Skape en positiv og støttende relasjon til hvert barn
- ✓ Legge til rette for god læringskultur
- ✓ Legge til rette gode rutiner, regler og struktur
- ✓ Støtte og veilede barna i å skape gode relasjoner med hverandre
- ✓ Legge til rette for gode relasjoner og godt samarbeid med foresatte

7.1. Barnehagens arbeid for et trygt og godt barnehagemiljø

Barnehagen jobber forebyggende mot mobbing og formidler grunnleggende verdier som fellesskap, omsorg og medansvar.

Barnehagen har gode rutiner for å følge med, og være til stede for barna. Askøy kommune har et felles kvalitetssystem for håndtering av hendelser knyttet til uønsket adferd, som benyttes.

Personalet har fått opplæring i arbeidet med å forebygge, avdekke og håndtere mobbing og uheldige samspillsmønstre ved bruk av verktøyet «Sammen mot mobbing i barnehagen».

Mål for barna:

- ✓ Barna opplever trygghet, glede og mestring
- ✓ Barna føler seg sett, hørt og verdsatt
- ✓ Barna opplever at de har venner i barnehagen
- ✓ Barna opplever at de får hjelp og støtte av voksne når de trenger det
- ✓ Barna opplever at de er en del av fellesskapet

Derfor skal personalet:

- ✓ Være nær nok til å se og høre
- ✓ Være aktive, varme og engasjerte
- ✓ Bruke kompetansen på hvordan man kan forebygge mobbing
- ✓ Ha tett samarbeid med foresatte
- ✓ Være gode rollemodeller
- ✓ Drive systematisk observasjon

7.2. Omsorg

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet, trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. Alle barn skal oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. (Rammeplan)

Derfor skal personalet

- ✓ Si «hei» til barna med navn når de kommer i barnehagen
- ✓ Legge til rette for at barna opplever en forutsigbar hverdag med faste rutiner
- ✓ Være tilstede og delaktig i aktivitetene
- ✓ Være tilgjengelig og sensitiv for barnas behov

7.3. Danning

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverden. Hos oss skal vi legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratisk felleskap. Vi skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle handlinger verdsettes. (Rammeplan)

Derfor skal personalet:

- ✓ Legge til rette for meningsfulle opplevelser
- ✓ Støtte barna i identitetsutvikling, aktivitet og deltakelse i fellesskapet
- ✓ Utfordre barna i utforskende samtaler
- ✓ Synliggjøre mangfoldet i barnegruppen som grunnlag for opplevelser, utforskning og læring

7.4. Lek

Leken skal ha en sentral plass i barnehagehverdagen. Den skal anerkjennes og være en arena for utvikling og læring. I leken utvikler barna sosialt og språklig samspill. Barnehagen skal bidra til at barna opplever glede, humor, spenning og engasjement gjennom ulike typer lek både inne og ute. (Rammeplan)

Å være i lek gir barna mange og varierte erfaringer og de utvikler forståelse for omverdenen og den sosiale verden. Leken gir barna mulighet til å vise omtanke og sette grenser for seg selv.

Derfor skal personalet:

- ✓ Dele barna inn i lekegrupper
- ✓ Delta og støtte i barnas lek
- ✓ Benevne for å bevisstgjøre barna på hva som skjer i leken
- ✓ Observere barna i lek og skape inspirerende lekemiljø

7.5. Læring

Barna skal oppleve et stimulerende miljø som støtter deres lyst til å leke, utforske, lære og oppleve mestringfølelse. Barna skal få bidra til egen og andres læring. (Rammeplan)

Derfor skal personalet:

- ✓ Sørge for at alle barn blir inkludert i fellesskapet, slik at alle barna viser glede ved å være i barnehagen
- ✓ Legge til rette for varierte aktiviteter
- ✓ Sørge for at barna får erfaringer, utfordringer og muligheter til å stadig være i utvikling
- ✓ Være åpen for barnas interesser og innspill
- ✓ Være nysgjerrige, kreative, undrende og lærelysten sammen med barna

7.6. Språk og kommunikasjon

«Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling» (Rammeplan).

Vi skal være bevisst på våre roller som språklige forbilder, gjennom samspill og dialog skal vi støtte barna i å bruke språket aktivt. Barnehagen skal å fange opp og støtte barn som har ulike former for kommunikasjonsvansker, som er lite språklig aktive, eller som har sen språkutvikling.

Hos oss har vi et språklig mangfold som blir en berikelse for hele barnegruppen. Vi må derfor støtte flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål og samtidig fremme og utvikle barnas norskkompetanse. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og de skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.

Derfor skal personalet:

- ✓ Legge til rette for at alle barn involveres i samspill og i samtaler
- ✓ Bidra til at alle språk på avdelingen blir en berikelse for barnegruppen
- ✓ Bruke alternativ og supplerende kommunikasjon (ASK).
- ✓ Bruke bøker og spill i hverdagen.

7.7. Mangfold, likeverd og likestilling

Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold, likeverd og likestilling. Hos oss skal barn og voksne inkluderes i barnehagens fellesskap, og ha like muligheter til å bli sett og hørt. Vi skal bygge vår virksomhet på likestilling og ikke-diskriminering.

I mars 2023 arrangerer barnehagen en veldedighetsutstilling til inntekt for barnekreftforeningen. Utstillingen vil vise hva barna har jobbet med og hvilke opplevelser de har hatt sammen med barn og voksne i barnehagen.

Derfor skal personalet:

- ✓ Vise hvordan alle kan lære av hverandre og fremme barnas nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller.
- ✓ Være gode rollemodeller for å skape et inkluderende miljø for barna.
- ✓ Reflektere over egne holdninger for best mulig å kunne formidle og fremme likeverd og likestilling.

7.7.1 Tilrettelegging for barn som trenger ekstra støtte

Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud.

Derfor skal personalet:

- ✓ Vurdere tilretteleggingen underveis og justere i tråd med barnets behov og utvikling.
- ✓ Opplyse de foresatte om retten til å kreve en sakkyndig vurdering dersom barnet har behov for spesialpedagogisk hjelp.
- ✓ Sørge for at alle barn, inkluderes og får ta del i det pedagogiske tilbudet.

8. Bærekraftig utvikling

Bærekraftig utvikling handler om at mennesker som lever i dag, får dekket sine grunnleggende behov uten å ødelegge fremtidige generasjoners mulighet til å dekke sine. Hos oss skal barna lære å ta vare på seg selv, hverandre og miljøet. «Miljøtrappa» viser hvordan vi gradvis jobber med bærekraftig utvikling.

Derfor skal personalet:

- ✓ Gi barna erfaringer med å gi omsorg og ta vare på hverandre
- ✓ La barna bli kjent med omgivelsene og naturen i nærområdet
- ✓ Gi barna naturopplevelser og la de bli kjent med naturens mangfold
- ✓ Gi barna begynnende forståelse for hvordan de kan ta vare på naturen

Miljøtrappa



9. Progresjon

Vi legger til rette for at alle barn skal utvikle seg, lære og oppleve mestring utfra egne forutsetninger.

Progresjonen i arbeidet ligger i hvordan vi møter enkeltbarnet og barnegruppene, hvordan vi bearbeider det pedagogiske innholdet, metodevalg, hvilke leker og materiell vi tilbyr, og hvordan vi utformer og legger til rette det fysiske miljøet. Det vil også være progresjon i hvordan vi arbeider med de ulike fagområdene. Barna skal få ulike utfordringer tilpasset erfaringer, interesser og ferdigheter, både på gruppe- og individnivå.

Barnehagen gir barna grunnleggende kunnskap på sentrale og aktuelle områder. Vi skal støtte barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter. Barnehagen sikrer progresjon både på gruppenivå og individnivå, innenfor alle barnehagens områder.

Derfor skal personalet:

- ✓ Bidra til at barna får mestringsopplevelser og samtidig har noe å strekke seg etter
- ✓ Sørge for progresjon gjennom bevisst bruk av materialer, bøker, leker, verktøy og utstyr og gjøre disse tilgjengelig for barna
- ✓ Legge til rette for varierte aktiviteter

10. Digital praksis

Digitale verktøy må inngå som en naturlig del av det pedagogiske miljøet. Både i barns lek og læring har aktiviteter med digitale verktøy en selvskreven plass. Barns nysgjerrighet kan danne utgangspunkt for videre lek, informasjonssøk og produksjon. (Rammeplanen)

I Kleppestø barnehage er digitale verktøy og IKT en del av det pedagogiske arbeidet. Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Digitale verktøy skal brukes på en hensiktsmessig måte, vise positive holdninger og bidra til nytenkning. Den skal være kreativ og skapende, og det som barna og personale skaper sammen, skal være i fokus. Vi skal bruke digitale verktøy sammen med barna i forbindelse med å innhente fakta og informasjon.

Derfor skal personalet:

- ✓ Utøve digital dømmekraft når det gjelder informasjonssøk
- ✓ Ha et bevisst forhold til opphavsrett og kildekritikk
- ✓ I vareta barnas personvern
- ✓ Legge til rette for at barn utforsker, leker, lærer og selv skaper gjennom digitale uttrykksformer.

11. Fagområdene

De syv fagområdene som Rammeplanen beskriver, integreres i våre daglige aktiviteter og er i ulik grad til stede både ved prosjektarbeid, temaarbeid og hverdagssituasjoner. Vi har laget en progresjonsplan for å illustrere hvordan vi jobber med de ulike fagområdene med de ulike aldersgruppene. Barn utvikler seg ulikt og dette er ikke en fasit på hva barna skal mestre innen de ulike alderstrinn. Fagområdene er en synliggjøring av en tenkt progresjon i løpet av barnas barnehagetid.

11.1. Kommunikasjon, språk og tekst

«Gjennom arbeid med fagområdene skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse, og et mangfold av kommunikasjonsformer» (Rammeplan).

Det er viktig at vi bruker språket for å skape gode relasjoner. Gjennom fagområdet ønsker vi å bidra til at barna får uttrykke sine følelser, tanker og meninger på ulike måter.

PROGRESJONSSTIGE - KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST		
	Vi legger til rette for at barna skal:	For å oppnå disse målene skal personalet:
1-2 ÅR	<ul style="list-style-type: none"> ✓ gjenkjenne sitt eget navn ✓ få kjennskap til ulike bøker ✓ få kjennskap til en rekke ulike barnesanger og rim og regler ✓ tilegne seg ord, og etter hvert sette de sammen til to- og tre-ords ytringer ✓ oppleve glede ved bruk av bøker og lesing 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ bruke navnet på barna aktivt ✓ tilby barna ulike peke- og billedbøker, og lese for barna ✓ bruke bevegelsessanger, sanger med tegn, rim og regler ✓ bruke konkrete og støtte barnet gjennom benevning og repetisjon ✓ være gode rollemodeller ✓ synliggjøre, støtte og fremme språklig mangfold
3-4 ÅR	<ul style="list-style-type: none"> ✓ sortere ord i kategorier, som f.eks. dyr, farger, klær, kroppen og årstider ✓ sette sammen flere ord til et nytt ord ✓ sette ord på sine følelser og undre seg, reflektere og stille spørsmål ✓ følge instruksjoner og kollektive beskjeder 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ leke med språket, dele opp og sette sammen ord ✓ lese variert for barna ✓ bruke sanger, rim, regler, bevegelsesleker og språkstimulerende spill og aktiviteter ✓ invitere til ulike typer samtaler der barna får anledning til å fortelle og undre seg ✓ gi tydelige beskjeder
5-6 ÅR	<ul style="list-style-type: none"> ✓ lære å se og tolke andres kroppsspråk og ansiktsuttrykk ✓ ha hensiktsmessig stemmebruk (innestemme vs. utestemme) ✓ få erfaring med ulike skriftspråkuttrykk (lekeskrift, tegning og bokstaver) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ bruke varierte formidlingsformer ✓ tilby et rikt mangfold av bøker, sanger, bilder og uttrykksformer ✓ ha skrivesaker tilgjengelig og synliggjøre skriftspråket på avdelingen.

11.2. Kropp, bevegelse, mat og helse

«Barnehagen skal legge til rette for at alle barn skal oppleve, bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse» (Rammeplanen). Vi følger minstestandard for måltider fra Askøy kommune. Barna skal bli kjent med sin egen kropp og bruke kroppen aktivt. Alle barn skal oppleve å vurdere og mestre risikofylt lek gjennom kroppslige utfordringer. Respekt for egne og andres grenser og utvikling av en god selvfølelse står sentralt under dette fagområdet.

PROGRESJONSSSTIGE - KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE		
	Vi legger til rette for at barna skal:	For å oppnå disse målene skal personalet:
1-2 ÅR	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ha allsidig fysisk og motorisk lek både ute, inne og i nærmiljøet ✓ oppleve dans og bevegelse ✓ erfare god hygiene ✓ mestre på-/avkledning av enkle klesplagg ✓ lære å spise selv og smake på forskjellig mat, og være aktiv i matlagings situasjoner ✓ bli kjent med sin egen kropp 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ tilrettelegge det fysiske miljøet ✓ la barna få utfolde seg motorisk ✓ arrangere turer utenfor barnehagens område ✓ tilby barna ulike musikkopplevelser ✓ hjelpe og tilrettelegge for god hygiene ✓ gi barna tid og rom for å prøve selv, være støttende og oppmuntrende ✓ tilby barna ulike smaker og konsistenser ✓ legge til rette for at barna får delta i matlaging ✓ legge til rette for variert kroppslig lek og sanseopplevelser
3-4 ÅR	<ul style="list-style-type: none"> ✓ mestre på-/ avkledning ✓ erfare allsidig lek inne og ute ✓ mestre grovmotoriske bevegelser som å balansere, hoppe, løpe, rulle, krype og liknende ✓ være selvhjulpne under måltidene ✓ få innsikt i matens opprinnelse ✓ få kunnskap om sunn og helsebringende mat ✓ erfare variert finmotorisk aktivitet (eks. å klippe etter en strek, perle etc.) ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ gi barna rom for at barna kan øve på å kle på og av seg selv ✓ være kreativ og legge til rette for allsidig lek både ute og inne ✓ la barna få utfolde seg motorisk ✓ la barna få smøre på maten sin selv ✓ samtale om hvor maten kommer fra ✓ motivere barna til å tilegne seg sunne matvaner for å ivareta en god helse ✓ legge til rette for varierte finmotoriske aktiviteter
5-6 ÅR	<ul style="list-style-type: none"> ✓ gå lengre turer i skog og mark ✓ å få kjennskap til hvilken ernæring og aktivitet kroppen trenger for å kunne fungere godt ✓ være selvstendig ved måltider, i påkledning og i forhold til toalettbesøk ✓ utvikle bevissthet over egne og andres fysiske og psykiske grenser 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ arrangere turer utenfor barnehagens område ✓ formidle og forstå viktigheten av et sunt kosthold og allsidig aktivitet ✓ gi barna tid og rom for å øve selv ✓ bevisstgjøre barna på retten til å bestemme over egen kropp og respekt for andres grenser ✓ være støttende ved toalettbesøk, men oppfordre barna til å prøve mest mulig selv

11.3. Kunst, Kultur og kreativitet

«Opplevelser med kunst og kultur i barnehagen kan legge grunnlag for tilhørighet, deltakelse og eget skapende arbeid» (Rammeplanen). Hos oss skal barna få kjennskap til ulike uttrykksmåter. Barna skal få rom til å utfolde sin skaperglede og fantasi.

PROGRESJONSTIGE - KUNST, KULTUR OG KREATIVITET		
	Vi legger til rette for at barna skal:	For å oppnå disse målene skal personalet:
1-2 ÅR	<ul style="list-style-type: none"> ✓ oppleve varierte kunstformer deriblant musikk, teater og bilder ✓ få varierte sanseopplevelser ✓ få uttrykke seg kreativt ✓ ha et repertoar med sanger og sangleker 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ la barna få oppleve forskjellige musikk sjangre og ha rytmeinstrumenter tilgjengelig ✓ ta i bruk eventyr og fortellinger i hverdagen ✓ Gjennom ulike taktile materiell, lage sanseløyper, bruke sanserommet. ✓ gi barna tid og rom for utforskning av forskjellig materiale ✓ være oppmerksom på, og anerkjenne barnas innspill ✓ tilby barna et utvalg av sanger og sangleker
3-4 ÅR	<ul style="list-style-type: none"> ✓ skape egen musikk med enkle rytmeinstrumenter ✓ lytte, skape og dramatisere eventyr og fortellinger ✓ få kjennskap med variert materiale og verktøy for skapende virksomhet ✓ oppleve glede og stolthet over egen kulturell tilhørighet 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ha rytmeinstrumenter tilgjengelig ✓ ta i bruk rim, regler, eventyr og fortellinger i hverdagen ✓ legge til rette for spontane formingsaktiviteter ✓ ha materiale og verktøy tilgjengelig ✓ bidra til at kulturelt mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen
5-6 ÅR	<ul style="list-style-type: none"> ✓ skape egen musikk med ulike instrumenter ✓ dramatisere eventyr og fortellinger ✓ lage egne fortellinger og eventyr 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ la barna ta i bruk instrumenter ✓ Ta i bruk digitale verktøy i skapende virksomhet. ✓ oppmuntre og støtte barna i å lage egne fortellinger og eventyr

11.4. Natur, miljø og teknologi

Opplevelser og erfaringer i naturen kan fremme forståelse for naturens egenart og barnas vilje til å verne om naturressursene, bevare biologisk mangfold og bidra til bærekraftig utvikling» (Rammeplanen). Hos oss skal barna få opplevelser og erfaringer i naturen, og ta i bruk digitale verktøy som en del av læring.

PROGRESJONSSTIGE- NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI		
	Vi legger til rette for at barna skal:	For å oppnå disse målene skal personalet:
1-2 ÅR	<ul style="list-style-type: none"> ✓ få erfaringer med kjente dyr og småkryp ✓ oppleve de ulike årstidene og få erfaring med hvordan de påvirker hverdagen ✓ så frø og se at det gror ✓ oppleve utelek i all slags vær ✓ gå turer i ulendt terreng ✓ erfare hvordan teknologi kan brukes i lek og hverdagssituasjoner 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vise barna bilder av dyr og småkryp ✓ tilrettelegge for førstehåndserfaringer i naturen (ta på, lukte, smake osv.) samlinger hvor vi snakker om dag, dato, været og hvilke klær vi må ha på oss til hvilke vær. ✓ plante sammen med barna ✓ ta med barna ut året rundt ✓ gå kortere turer, eks. på Haugen ✓ få erfaring med koding, ipad og prowisser
3-4 ÅR	<ul style="list-style-type: none"> ✓ få kjennskap til de ulike årstidene ✓ kjenne til navnet på ulike dyr, planter og småkryp ✓ lære å respektere naturen ✓ få delta i fysikkeksperiment ✓ få erfaring med digitale verktøy 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ gi barna erfaring med årstidene gjennom å være ute ✓ lese bøker og synger sanger om årstidene ✓ være deltakende voksne som undrer seg sammen med barna ✓ sørge for at barna har tilgang på figurer, bilder og bøker av ulike dyr, planter og småkryp ✓ vise respekt for naturen ✓ legge til rette for at barna får ta del i enkle eksperiment ✓ ha digitale verktøy tilgjengelig i hverdagen
5-6 ÅR	<ul style="list-style-type: none"> ✓ oppleve turer med varierende lengde og turmål ✓ kunne bruke enkle digitale verktøy ✓ kunne innhente informasjon om dyr og natur gjennom bøker, samtale med andre og på internett ✓ undre seg og filosofere over erfaringer og opplevelser 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ se etter forandringer i naturen sammen med barna ✓ ta i bruk digitale verktøy sammen med barna ✓ være deltakende i samtaler og ha tilgjengelig oppslagsmateriell ✓ være lydhøre voksne

11.5. Antall, rom og form

«Fagområdet handler om å oppdage, utforske og skape strukturer og hjelper barna til å forstå sammenhenger i naturen, samfunnet og universet» (Rammeplanen). Vi vil legge til rette for matematisk forståelse gjennom en lekende og undersøkende tilnærming.

PROGRESJONSSTIGE - ANTALL, ROM OG FORM		
	Vi legger til rette for at barna skal:	For å oppnå disse målene skal personalet:
1-2 ÅR	<ul style="list-style-type: none"> ✓ få kjennskap til tallene 1-3 ✓ ha kjennskap til begreper som stor, liten, opp, ned, over og under ✓ gjenkjenne grunnformer som sirkel, trekant og firkant ✓ kunne skille en og mange 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ bruke telling i hverdagssituasjoner ✓ være bevisst og bruke matematiske begreper, og benevne hva barnet gjør. Eks. «nå er du under bordet», «klossen er en firkant»
3-4 ÅR	<ul style="list-style-type: none"> ✓ kunne tallene fra 1 til 10 ✓ få tilgang til enkle spill ✓ kunne sortere gjenstander etter størrelse, kategori og form 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ bruke tellebøker, telleleker, sanger, rim og regler ✓ ha tallrekken tilgjengelig på veggen ✓ sørge for at barna har tilgang til ulike typer spill
5-6 ÅR	<ul style="list-style-type: none"> ✓ kunne tallene/tallrekken fra 1 til 10 (forstå sammenhengen mellom tall og mengde) ✓ få kjennskap til mengder og tall opp til 100 ✓ ha romforståelse inne og ute, orientering i rommet (over, under, ved siden av, høyre, venstre) ✓ ha kjennskap til minst 5 ulike former, trekant, kvadrat, sirkel, rektangel, sylinder (gjenkjenne og skape) ✓ få kjennskap til ulike mål og måleenheter 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ telle sammen med barna i hverdagen (telle sko, tallerkener, kopper og liknende) ✓ bruke rim og regler som inneholder tall og tallmengder ✓ legge til rette for bruk av spill/PC spill, aper/IPad og smartskjerm ✓ lete etter geometriske figurer i og utenfor barnehagen ✓ la barna få erfare ulike typer mål, måleenheter og måleredskaper

11.6. Etikk, religion og filosofi

«Fagområdet retter særlig oppmerksomhet mot barnehagens samfunnsmandat og verdigrunnlag i et samfunn preget av livssynmangfold» (Rammeplanen). Barna skal få kjennskap til samfunnets mangfold gjennom fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn.

PROGRESJONSSTIGE- ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI		
	Vi legger til rette for at barna skal:	For å oppnå disse målene skal personalet:
1-2 ÅR	<ul style="list-style-type: none"> ✓ delta i merkedager, høytider og tradisjoner i ulike religioner og livssyn som er representert i barnehagen ✓ få oppleve vennskap og gode relasjoner ✓ bli møtt med anerkjennelse for sine følelser og få hjelp til å håndtere dem 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ tilrettelegge samlingsstunder, aktiviteter ut i fra barnas ønsker, og markere høytider og tradisjoner ✓ jobbe aktivt med relasjoner og legge til rette for gode samspillserfaringer ✓ være til stede i situasjonen og opptre støttende og trøstende
3-4 ÅR	<ul style="list-style-type: none"> ✓ kunne delta i samtaler om følelser og hvordan vi er mot hverandre ✓ sette ord på følelser hos seg selv og andre ✓ Få begynnende forståelsen av høytider og tradisjoner som markeres i barnehagen ✓ erfare at det er forskjeller mellom barn i ulike land og kulturer ✓ erfare mangfold på en positiv måte 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ samtale med barna om følelser, og være gode rollemodeller ✓ anvende materiale "Grønne tanker, glade barn" ✓ ha kjennskap til ulike religioner, kulturer og levesett ✓ ha et positivt fokus på mangfold
5-6 ÅR	<ul style="list-style-type: none"> ✓ kunne reflektere rundt valg, handling, konsekvens, både i forhold til seg selv og andre ✓ ha respekt for hverandres ulikheter og se det unike hos hverandre ✓ få kjennskap til ulike religioner, kulturer og levesett ✓ kunne undre seg og filosofere 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ arbeide aktivt for å øke barnas relasjonskompetanse ✓ bruke sanger og fortellinger som gir kjennskap til ulike kulturer ✓ legge til rette for samtaler hvor de undrer seg og filosoferer sammen med barna

11.7. Nærmiljø og samfunn

«Fagområdet skal omfatte kjennskap til samisk språk, kultur og tradisjon og kjennskap til nasjonale minoriteter. Kulturelt mangfold, ulike levevis og ulike familieformer er en del av fagområdet» (Rammeplanen). Hos oss skal barna bli kjent med nærmiljø og samfunn. Barna skal få begynnende kjennskap til menneskerettighetene og få erfaringer med deltakelse i et demokratisk samfunn.

PROGRESJONSSTIGE - NÆRMILJØ OG SAMFUNN

	Vi legger til rette for at barna skal:	For å oppnå disse målene skal personalet:
1-2 ÅR	<ul style="list-style-type: none"> ✓ oppleve å være en del av fellesskapet på avdeling og i barnehagen ✓ etablere hverdagsrutiner i barnehagen ✓ bli møtt som selvstendige individer og medvirke i egen hverdag ✓ La barna bli kjent i barnehagens nærområde 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ legge vekt på trygge rammer ved oppstart i barnehagen ✓ være til stede som trygge og gode rollemodeller ✓ tolke barnas nonverbale kroppsspråk og sørge for at de blir sett og hørt ✓ ta barna med seg å besøke biblioteket, skole, butikk og fotballbane
3-4 ÅR	<ul style="list-style-type: none"> ✓ oppleve å være del av et større fellesskap og danne egne nettverk ✓ bli kjent med andre kulturer og samfunn ✓ lære seg å ferdes trygt i trafikken 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ legge til rette for demokratiske prosesser i hverdagen ✓ legge til rette for arbeid på tvers av avdelinger ✓ går på tur og samtaler om hvordan vi forholder oss til trafikken
5-6 ÅR	<ul style="list-style-type: none"> ✓ lære om det norske samfunnet, lover, regler og demokrati ✓ få kjennskap til nærmiljø og samfunn rundt barnehagen ✓ få kjennskap til nasjonale minoriteter ✓ få kjennskap til ulike levesett, tradisjoner og familieformer 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ arbeide aktivt med å knytte hverdagssituasjoner til lover og regler ✓ knytte grunnlovsdagen opp mot demokrati og grunnlov ✓ sammen med barna samtale om og besøke kjente og historiske steder rundt barnehagen ✓ ved å samtale og undre oss sammen med barna om mangfold

12. Overganger

Barn og foreldre skal erfare at det er en god og trygg overgangsprosess mellom hjembarnehage, mellom de ulike avdelingene innad i barnehagen, og mellom barnehage-skole. Barnehagen er bevisst på hvordan de sikrer at alle barn får nødvendig tid, støtte og trygghet i overgangene. Foreldre og barnehage samarbeider for at det enkelte barn skal komme styrket gjennom de ulike prosessene.

12.1. Tilvenning

«Barnehagen skal i samarbeid med foresatte legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen» (Rammeplanen).

Vi ønsker å gi alle barn en god start i barnehagen. Vi vil i tilvenningsperioden legge til rette for tett oppfølging og at barnet får en rolig tid sammen med barn og voksne på avdelingen, slik at barnet får oppleve tilhørighet og trygghet. Tilvenningen er derfor først over når foreldrene føler seg trygge med å forlate barnet.

Derfor skal personalet:

- ✓ Opprette en kontaktperson med særlig ansvar for å følge opp barnet den første tiden
- ✓ Gjennomføre startsamtale med de nye barnas foresatte
- ✓ Tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent og etablere relasjoner

12.2. Overgang fra avdeling til avdeling

Tilvenning fra småbarnsavdeling til storbarnsavdeling starter om våren. Barna går på jevnlig besøk på storbarnsavdeling, sammen med en trygg voksen. Overflytting til stor avdeling skjer når barna kommer tilbake fra ferie i august.

12.3. Overgang barnehage – skole

Barnehagen samarbeider med foreldre og skolen og legger til rette for at barna får en trygg og god overgang fra barnehage til skole og skolefritidsordning. De skal oppleve glede med å begynne på skolen, og at det er en sammenheng mellom barnehage og skole.

Vi legger til rette for at barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter, som gir et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barna får avslutte sin barnehagetid på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. De blir kjent med hva som skjer i skolen før de begynner der.

I Askøy kommune har vi en handlingsplan og en rutine som skal sikre et godt samarbeid mellom barnehagen og skolen. Dette omhandler blant annet utveksling av informasjon, samarbeid om felles arrangementer, besøksdager på skolen, samt pedagogisk arbeid knyttet til siste året i barnehagen.

I førskolegruppen skal barna få oppleve et fellesskap og bygge relasjoner i samspill med jevnaldrende på tvers av avdelingene.

Dagene i førskolegruppen vil være preget av lek og samtaler der barna får mulighet til å bidra med sine tanker og ideer. Vårt fokus er at lek er læring og læring er lek. Vi legger til rette for lekegrupper slik at barna får bygge relasjoner på tvers av avdelingene. På turer vil vi følge med på naturens forandringer gjennom året og finne ut hva som er rundt oss. Planen for førskolegruppen er laget ut fra «Siste året i barnehagen», som er utarbeidet av Askøy kommune. Vi bruker Salaby.no som er et eget læringsunivers for barn.

Derfor skal personalet:

- ✓ Gjennomføre førskolegruppe to ganger i uken
- ✓ Veilede og hjelpe barna i å styrke deres sosiale kompetanse
- ✓ Oppmuntre til mest mulig selvstendighet i hverdagsaktiviteter
- ✓ Tilrettelegge aktiviteter som har fokus på språklig bevissthet, interesse for skriftspråk og matematisk forståelse
- ✓ Gjennomføre overføringssamtale med førskolebarnas foresatte og videresende informasjon til skolen.

13. Dokumentasjon- og vurderingsarbeid

Barnehagen er en lærende organisasjon som til enhver tid utvikler kvalitet innen barnehagens innhold og oppgaver. Personalet er innovative, søker ny kunnskap, og lærer av hverandre.

Ved å sette ord på og reflektere over egen praksis i samspill med barna, vil personalet ha grunnlag for å kunne vurdere om praksis innfrir rammeplanens målsettinger og krav.

Barnehagen er et profesjonsfaglig fellesskap der alle ansatte reflekterer over formål, verdier, innhold og oppgaver, der faglige og etiske problemstillinger inngår. Personalet arbeider med å sette mål, innhenter informasjon, vurderer og analyserer, planlegger og justerer kursen ved behov.

13.1. Barnehagen som lærende organisasjon

Det å være en lærende barnehage er en arbeidsmåte der kritisk tilnærming og vurdering, deltakelse og medvirkning står sentralt. Barnehagen skal være oppdatert og utviklingsorientert i tråd med ny forskning og ny kunnskap om barn, barndom og samfunn.

I Kleppstø barnehagen ønsker vi å:

- ✓ utvikle et velfungerende lederteam
- ✓ ha systematisk vurderingsarbeid.
- ✓ ha rutiner på kunnskapsdeling og erfaringsdeling
- ✓ ha felles barne-, lærings-, og organisasjonssyn

13.2. Dokumentasjon og vurdering

Pedagogisk dokumentasjon er når barns opplevelser, læring og personalets arbeid synliggjøres og danner grunnlag for refleksjon over barnehagens pedagogiske plattform. Pedagogisk dokumentasjon er et arbeidsverktøy for kompetanseheving og endring i barnehagen.

Vi har som mål at pedagogisk dokumentasjon skal:

- ✓ Være utgangspunkt for samtaler/dialog og samhandling
- ✓ Gi foresatte og samfunnet rundt innsyn i barnehagehverdagen
- ✓ Føre til organisasjonsutvikling og kompetanseheving i barnehagen

Derfor skal personalet:

- ✓ Dokumentere med blant annet tekst, bilder, praksisfortellinger og film
- ✓ Anvende dokumentasjonen som utgangspunkt til refleksjon i personalgruppen, med barn og foresatte
- ✓ Oppdatere barnehagens Facebook jevnlig
- ✓ Sende «ukeslutt» til foreldre om hva som har skjedd hver uke.

Vurdering

Foreldresamarbeid og tillit

Kriterier:

- ✓ Barna skal oppleve at voksne deltar i lek
- ✓ Barna skal oppleve engasjerte voksne
- ✓ Barna skal sett, hørt, og ha mulighet til å medvirke

- ✓ Foresatte skal oppleve åpen dialog og ærlighet i møte med personalet
- ✓ Foresatte skal erfare at avtaler med personalet følges opp
- ✓ Foresatte skal få dokumentasjon på barnas barnehagehverdag

- ✓ Personalet skal være engasjerte og delta i lek
- ✓ Personalet skal ta barnas innspill på alvor
- ✓ Personalet skal ha åpen dialog med foreldre, og følge opp avtaler.

Metode: Brukerundersøkelse digitalt.

Hvem skal være med: Foresatte, barna i førskolegruppen og personalet.

Tidspunkt: Mai 2024

14. Samarbeid

Barnehagen legger til rette for et godt foreldresamarbeid. Foreldre skal få medvirke i den individuelle tilretteleggingen av barnets tilbud og i barnehagens arbeid. Sammen skal vi skaper vi en god dialog basert på trygghet og tillit, som er avgjørende for barnas trivsel og utvikling. Dette forutsetter god informasjon og innsikt. Informasjonen gis i daglig kontakt, månedsplaner, foreldresamtaler og foreldremøter. Vi bruker Vigilo som kommunikasjonsplattform. Foreldre bidrar og til medvirkning gjennom den årlige foreldreundersøkelsen, som er av betydning for barnehagens videre kvalitetsutvikling.

Barnehagen har et Samarbeidsutvalget (SU) som sikrer samarbeid mellom barnehagen og foreldrene. Styrer sørger for at saker av viktighet for barnehagens innhold og virksomhet forelegges SU. Utvalget består av representanter fra foreldre og personalet i likt antall, samt en representant fra eier. Styrer møter og har uttalerett. Barnehagens foreldreråd består av alle foreldre. Foreldreråd og SU er viktige samarbeidsorgan for å ivareta fellesinteresser i foreldregruppa, og sikre medvirkning i barnehagens arbeid.

Barnehagen samarbeider med ulike instanser om barns oppvekst og utvikling. Personalet som arbeider i barnehagen har taushetsplikt. Opplysninger om private og personlige forhold blir ikke gjort kjent for andre. Samarbeid om enkeltbarn avklares med foreldre før kontakt med andre instanser.

14.1. Foreldresamarbeid og medvirkning

Samarbeidet mellom personalet og foresatte er viktig. Foresatte og barnehagens personale har et felles ansvar for barns trivsel og utvikling. Vi er avhengig av å ha god kontakt med hverandre, slik at vi best mulig kan dekke barnets behov.

Mål for foreldresamarbeid:

- ✓ Skape tillit mellom foresatte og personale i barnehagen
- ✓ Åpne opp for gode samtaler på foreldremøter og fellesarrangementer
- ✓ Foresatte skal få medvirke i barnehagens virksomhet

For å oppnå dette skal personale:

- ✓ Legge til rette for god dialog i hente- og bringesituasjon
- ✓ Møte alle foresatte med respekt og en anerkjennende holdning.
- ✓ Legge til rette for at foresatte kan komme med tanker og ideer for innholdet i barnehagehverdagen
- ✓ Være åpen for kontakt der både positive og negative tilbakemeldinger blir tatt på alvor

Vigilo

Vigilo er en nettbasert kommunikasjonskanal, der barnehagen kan ha en dialog med hjemmet. Foresatte kan melde fravær, ferie/fri, eller man kan gi andre beskjeder til personalet. Her kommer også informasjon fra barnehagen som månedsplaner, invitasjoner til foreldremøter m.m.

Foreldresamtaler

Alle foresatte får tilbud om to foreldresamtaler om sitt barn i løpet av barnehageåret. Her drøftes det enkelte barns utvikling, og erfaringer utveksles. Dersom foresatte eller personalet har behov for ytterlige samtaler avtales det tid til dette.

Startsamtaler

For å få mest mulig kunnskap om barnet vil samtalen ta utgangspunkt i hvordan tiden med barnet har vært fra graviditet og frem til barnehagestart. Barnehagen ønsker informasjon om hva som gjør barnet glad og hva som gjør det trist, og om ressurser og belastninger dere som familie har. I Askøy kommune bruker vi et standard skjema for startsamtaler. Ved oppstart vil foresatte få et informasjonsbrev om denne samtalen.

Overføringssamtale

For å sikre en god overgang fra barnehage til skole vil det i løpet av våren kalles inn til samtale med foresatte som har førskolebarn. På samtalen drøftes det opplysninger som kan overføres til skolen. Referat fra overføringssamtale, samtykkeskjema, og helseskjema oppdateres og sendes skolen dersom foresatte samtykker. Dette har betydning for skolens forberedelse til å ta imot barna.

Tett på foreldre

Askøy kommune har utviklet et helhetlig og systematisk program «Tett på foreldre». Det helhetlige programmet er konkret og inneholder spesifikke tema. Det skal være en hjelp for barnehagene og skolene i samarbeidet med hjemmene, vi ønsker å utvikle en kultur for medvirkning og engasjement blant foreldrene, og styrke foreldre i sin viktige foreldrerolle.

Kloke grep

Askøy kommune har utarbeidet et hefte for å sikre gratisprinsippet i barnehage og skole. Kleppestø barnehage skal sørge for at alle tiltak, arrangementer og turer i barnehagen fremmer likeverd og inkludering – det vil si alle kan være med på alt, ut i fra sine forutsetninger.

Brukerundersøkelse

I brukerundersøkelsen får foresatte si sin mening om barnehagetilbudet, barnas trivsel og samarbeidet mellom hjem og barnehage. Når foresatte skal svare på undersøkelsen, får de passord og informasjon av barnehagen. Det er av stor betydning for barnehagens arbeid at flest mulig tar seg tid til å svare. Opplysningene blir behandlet i samsvar med kravene i personopplysningsloven. Undersøkelsen gjennomføres mellom 1. og 30. november.

Foreldremøte

Barnehagen har foreldremøte om høsten og våren. I juni inviterer vi til foreldremøte for neste barnehageårs nye foresatte. Her får foresatte en mulighet til å møte barnehagen innen barnet starter i barnehagen.

Barnehagen ønsker at foreldremøtet skal være en arena for;

- ✓ Å danne en relasjon med foresatte
- ✓ At foresatte blir kjent med hverandre og personalet
- ✓ Å gi foresatte innsikt i barnehagens daglige rutiner og innhold
- ✓ Å vite hva foresatte ønsker å medvirke i forhold til barnets barnehagehverdag

14.2. Samarbeid andre instanser

Pedagogisk psykologisk tjenester (PPT)

Fastdag: Barnehagen får besøk av sin PPT-kontakt 1 gang i måneden. Her kan personalet drøfte ulike problemstillinger anonymt eller med tillatelse fra foreldre. Utfordringene kan være knyttet til barnehagens rutiner, barns språkutvikling, barnegruppen, atferd, samspill ol. Sakene kan være enkeltbarn eller hele barnegrupper.

Barnehagen kan ta kontakt med PPT for drøftinger angående barnegruppen eller enkeltbarn. Dersom samarbeidet dreier seg om enkeltbarn skal foreldre tas med i denne prosessen, og de skal gi skriftlig samtykke før kontakt med PPT opprettes. Foreldre kan også selv ta direkte kontakt med PPT, men vi oppfordrer til at de samarbeider med barnehagen.

Pedagogiske støttetjenester (PST)

Barn som, ut fra en sakkyndig vurdering fra PPT, er tildelt spesialpedagogiske timer, får denne hjelpen i barnehagen. Hjelp til barn med nedsatt funksjonsevne kan også gis ved å styrke den generelle bemanningen i barnehagen. Avdelingen tilbyr og lavterskeltilbud.

Familiehelsetjenesten

Barnehagen har et samarbeid med Familiehelsetjenesten. Vi har ulik kompetanse om barn og samarbeidet går ut på å utveksle erfaringer og gi råd og støtte til hverandre på et generelt plan.

Barnevernet

Barnehagen har samarbeid med barnevernet. Som en offentlig etat har alle ansatte i barnehagen opplysningsplikt til barnevernet.

Man har og en generell avvergelsesplikt i henhold til straffeloven §§196 og 284 - «gjennom anmeldelse eller på annen måte å søke å avverge en straffbar handling eller følgene av den, på et tidspunkt da dette fortsatt er mulig og det fremstår som sikkert eller mest sannsynlig at handlingen er eller vil bli begått» Avvergelsesplikten gjelder uten hensyn til taushetsplikten. Dette gjelder f.eks. ved vold, seksuelle overgrep og kjønnslemlestelse.

Origo

Barnehagen samarbeider med Origo Askøy. Origo tilbyr hjelp til barn, unge og voksne når det gjelder psykisk helse, rus, utfordringer i foreldrerollen, vanskelige livssituasjoner med mer.

Ressursteam

Barnehagen har i løpet av året tverrfaglige møter der PPT, barnevernet, helsesykepleier og representant fra barnehagen møtes for å drøfte ulike aktuelle saker.

Barnehagen som opplæringsarena

Barnehagen er en viktig opplæringsarena for ulike utdanningsinstitusjoner. Man legger til rette for praksis der elever, studenter og lærlinger får prøvd seg i yrket.

15. Barnehagens satsingsområder

Satsingsområde - relasjoner

«Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen» (Rammeplanen).

Samspill med andre mennesker er avgjørende for barns selvoppfatning og utvikling. For å utvikle en god relasjon, må man være trygg, og dette er noe vi vektlegger i barnehagen. Vi tar oss tid til å bli godt kjent, slik at de gode relasjonene kan vokse. En god relasjon er preget av interesse, tillit og raushet.

Gjennom vennskap og gode relasjoner skapes et godt grunnlag for læring og utvikling. I barnehagen skal vi legge til rette for at barna kan etablere vennskap. Hvert barn er unikt og barnas opplevelse i møte med andre vil påvirke deres oppfatning av seg selv. Barna skal bli tatt på alvor og møtes med anerkjennelse, tillit og respekt.

PROGRESJONSSTIGE - RELASJONER

	Vi legger til rette for at barna skal:	For å oppnå disse målene skal personalet:
1-2 ÅR	<ul style="list-style-type: none"> ✓ få oppleve at barn og voksne bruker navn på hverandre ✓ få oppleve omsorgsfulle voksne ✓ få oppleve trygghet ✓ få oppleve god blikk-kontakt ✓ oppleve sensitive voksne ✓ oppleve begynnende vennskap 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ bruke navn på barn og voksne i hverdagen. ✓ synge navnesanger ✓ dekke barnets behov, og møte de der de er. ✓ møte barn og foreldre når de kommer i barnehagen ✓ være til stede for barnet ✓ bruke blikket aktivt på en positiv måte i samspill med barna ✓ justere seg etter hvert enkelt barn ✓ skape felles opplevelser
3-4 ÅR	<ul style="list-style-type: none"> ✓ kunne navnet på barn og voksne på avdelingen ✓ få kjennskap til navn på andre barn og voksne i barnehagen ✓ få oppleve mestring ✓ oppleve å bli lyttet til ✓ ha kjennskap til ulike følelser ✓ knytte vennskap 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ bruke navn på barn og voksne i hverdagen ✓ invitere barna med på fellesaktiviteter ✓ gi hvert enkelt barn positiv oppmerksomhet ✓ ta seg tid til samtaler med barna ✓ sette ord på barnas følelser og bruke det pedagogiske verktøyet «Grønne tanker – glade barn» ✓ legge til rette for lekegrupper
5-6 ÅR	<ul style="list-style-type: none"> ✓ kunne bruke navn på barn og voksne på avdelingen, samt andre i barnehagen ✓ få utforske og undre seg ✓ føle seg trygge på sine følelser og uttrykksmåter ✓ opprettholde vennskap 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ bruke navn på barn og voksne i hverdagen ✓ være undrende med forskere og stille spørsmål fremfor å gi svar ✓ sette ord på barnas følelser og bruke «Grønne tanker – glade barn» ✓ gi tid og rom for vennskap og veilede ved behov

Språkgrupper

Språk, begrepsforståelse og evne til å kommunisere med andre er en forutsetning for å kunne delta aktivt i et sosialt og kulturelt fellesskap.

Språklige ferdigheter har mye å si for barns trivsel og mestring i hverdagen, og barn med god språklig kompetanse vil ha gode forutsetninger for samspill med andre, deltagelse i lek, vennskap og læring. I Kleppestø barnehage legger vi til rette for språkgrupper med en fast voksen en til to ganger i uken.

Lekegrupper

Målsettingen i lekegrupper er å utvikle vennskap og lekekompetanse. Personalet hjelper barn som står utenfor leken med å finne frem til lekekodene, slik at de opplever mestring. I Kleppestø barnehage legger vi til rette for lekegrupper både avdelingsvis og på tvers av avdelingene. Da får barna muligheten til å utvikle flere relasjoner og danne vennskap.

Årstema - mangfold

Vår visjon er «*I møte med meg, skal det være godt å være deg*», med vekt på inkludering og fellesskap. Dette vil vi jobbe med gjennom prosjektarbeid. Vi vil blant annet bruke musikk, lek, og fysisk aktivitet som metode.

Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Samtidig skal barnehagen gi felles erfaringer og synliggjøre verdien av fellesskap. Barnehagen skal vise hvordan alle kan lære av hverandre og fremme barnas nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller. Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet. (Rammeplanen)

Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold. Hos oss skal barn og voksne inkluderes i barnehagens fellesskap, og ha like muligheter til å bli sett og hørt. Vi skal bygge vår virksomhet på likestilling og ikke-diskriminering.

I Kleppestø barnehage har vi et stort mangfold. Vi ser på dette mangfoldet som en naturlig del av hverdagen vår og ulikhetene som en berikelse for fellesskapet.

Vi markerer Pride i Kleppestø barnehage, med ekstra søkelys på mangfoldet i samfunnet. Vi ønsker at alle skal møte respekt, toleranse og føle seg likeverdige.

Barnehagen avslutter temaet i juni, med en fargefest.

Derfor skal personalet:

- Fremme barnas nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller.
- Være gode rollemodeller for å skape et inkluderende miljø for barna.
- Legge vekt på barnas nysgjerrighet og interesse i prosjektarbeidet.
- Legge til rette for at barna bygger vennskap.
- Gi barna felles opplevelser gjennom fellessamlinger og aktiviteter på tvers av avdelingene.
- Sikre at barna skal møte noe kjent (eks. sanger, bøker og bilder) i barnehagehverdagen, slik at deres identitet blir bekreftet.
- Legge til rette for å utforske det musiske menneske, som dans, lytting, sang, rytme, variasjon i stemmebruk og eksperimentering med instrumenter.
- Gi barna tilgang til varierte og utfordrende bevegelsesmiljøer.

Kontaktinformasjon til barnehagen:

Kleppestø barnehage,
Ranaveien 9, 5300 Kleppestø
Tlf. 56155330
kleppesto.barnehage@askoy.kommune.no

